



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 30
w Krakowie

Rok szkolny 2021/2022

Spis treści

I.Podstawa prawna.....	4
II.Wstęp.....	5
III.Postawa absolwenta szkoły.....	6
IV.Cele ogólne programu.....	8
1.Działalność wychowawcza.....	9
2.Działalność edukacyjna.....	10
3.Działalność informacyjna.....	11
4.Działalność profilaktyczna.....	12
V.Struktura działań.....	14
1.Dyrektor szkoły:.....	14
2.Rada pedagogiczna:.....	16
3.Nauczyciele:.....	16
4.Wychowawcy klas:.....	17
5.Zespół wychowawców:.....	18
6.Pedagog szkolny/psycholog:.....	19
7.Rodzice:.....	20
VI.Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne.....	21
1.WZMACNIANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA.....	21
2.EDUKACJA PROZDROWOTNA.....	21
3.ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO - SPOŁECZNYCH.....	23
4.EDUKACJA EKOLOGICZNA.....	24
5.ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ.....	24
6.WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.....	25

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz.276).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 356 i poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

13. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
14. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 30 w Krakowie.

II. Wstęp

Program Profilaktyczno – Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 30 w Krakowie opiera się na założeniach zawartych w koncepcji pracy szkoły oraz statutem szkoły. Treści zawarte w programie są spójne z hierarchią wartości przyjętą przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Będąc szkołą propagującą ideę integracji istotą działań wychowawczych i profilaktycznych uczyniliśmy współpracę całej społeczności szkolnej opartą na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców oraz potencjał uczniów. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania, wymaganiami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatową państwa w roku szkolnym 2021/22. Program uwzględnia również diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21,
- sprawozdań, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Postawa absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 30 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- a) szanuje siebie i innych,
- b) uczeń potrafi przemyśleć podejmowaną przez siebie decyzję,
- c) pomyśli o skutkach swojego działania,
- d) potrafi przyznać się do błędu,
- e) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- f) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (w tym COVID-19),

- g) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- h) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- c) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju,
- c) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- d) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- e) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu,
- f) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

5. Tolerancja:

- a) szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.
- c) szanuje wartości narodowe.

6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych,
- c) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

7. Kultura osobista:

- a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- d) dba o higienę osobistą
- e) odznacza się wysoką kulturą osobistą.

IV. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura działań

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawczo - patriotyczna lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowymi, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne

1. WZMACNIANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Zapoznanie uczniów z regulaminem klasopracowni, sali gimnastycznej i basenu	➤ Instruktarz przeprowadzony przez wychowawców, nauczycieli, trenerów Kl. I – VIII	Opiekunowie klasopracowni Ratownicy wodni Wychowawcy	Wrzesień
2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole	➤ Spotkanie z policją/strażą miejską w formie zajęć pokazowo - instruktażowych Kl. I – III	Pedagodzy szkolni Wychowawcy	Wrzesień
3. Realizacja na terenie szkoły zajęć dotyczących przestrzegania prawa	➤ Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i/lub Policji. Wprowadzenie uczniów w świat obowiązujących przepisów zgodnie z zasadą: „nieznajomość prawa szkodzi” Kl. IV- VIII	Pedagodzy szkolni Wychowawcy	Cały rok szkolny
4. Umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej	➤ Nauka przepisów i zasad ruchu drogowego ➤ Organizacja egzaminu na kartę rowerową Kl. V- VIII	Dyrektor Nauczyciel techniki	II półrocze
5. Poszerzenie wiedzy i kształtowanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy	➤ Zajęcia praktyczno – teoretyczne na temat pierwszej pomocy przedmedycznej kl. I – VIII ➤ Warsztaty dla nauczycieli kształtujące umiejętność udzielania pierwszej pomocy Grono pedagogiczne/pracownicy szkoły	A. Mroczek Dyrektor	Cały rok szkolny Wrzesień
6. Nauka netykiety i przeciwdziałanie cyberprzemocy	➤ Prelekcje, pogadanki, spotkania z Policją ➤ Przedstawienie zasad korzystania z Internetu oraz zagrożeń płynących z jego niewłaściwego używania. Kl. I-VIII	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki	Cały rok szkolny

2. EDUKACJA PROZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy	➤ Warsztaty dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych mająca na celu zapobieganie stosowaniu agresji, autoagresji, zaburzeniom depresyjnym, zaburzeniom zachowania.	Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

	Kl. I-VIII		
2. Rozwijanie świadomości zachowań ryzykownych oraz nauka odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty wzmacniające postawy mających na celu ochronę przed uzależnieniami (spożywanie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych). Kl. IV-VIII	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3. Wskazywanie i nagradzanie postaw koleżeńskich	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codzienna praca wychowawców i nauczycieli Kl. I-VIII	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych ➤ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Kl. IV-VIII	Wychowawcy	Cały rok szkolny
5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga Kl. I-VIII	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. ➤ Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Kl. I-VIII	Wychowawcy Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
7. Organizacja Dnia Sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja rozgrywek sportowych. Propagowanie aktywności fizycznej. Kl. I – VIII	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec
8. Propagowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, ruch, sport).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia praktyczne i teoretyczne. Kl. I-VIII	Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy Pielęgniarka	Cały rok szkolny
9. Organizacja wyjazdów na zielone szkoły, wycieczki, wyjazdy jednodniowe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wycieczki krajoznawcze, wyjazdy na zielone szkoły mające na celu aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu oraz integrację zespołów klasowych Kl. I – VIII	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny
10. Uświadamianie znaczenie higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szczegółowe omówienie zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. Uświadomienie uczniom znaczenia higieny osobistej oraz 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

	omówienie możliwych form utrzymywania higieny. Kl. I-VIII	Pielęgniarka	
11. Uświadomienie uczniom czym jest okres dojrzewania i jak się przejawia. Omówienie możliwych problemów okresu dojrzewania i sposobów radzenia sobie z nimi	➤ Lekcje omawiające: Czym jest dojrzewanie? Jak radzić sobie z problemami specyficznymi dla okresu dojrzewania? Kl. IV-VIII	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny Pielęgniarka	Cały rok szkolny

3. ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO - SPOŁECZNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	➤ Zajęcia z wychowawcą mające na celu wzajemnie poznawanie się uczniów, konsolidowanie zespołów klasowych ➤ Gry i zabawy integracyjne kl. I-VIII	Wychowawcy	Wrzesień
2. Nauka nazywania i wyrażania emocji	➤ Warsztaty dotyczące nazywania emocji i radzenia sobie z emocjami, rozwijanie empatii, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich Kl. I-VIII	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	➤ Wdrażanie uczniów do poprawnej komunikacji w różnych sytuacjach. Kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Rozwijanie asertywności	➤ Warsztaty mające na celu kształtowanie postawy asertywnej u uczniów oraz umiejętności kulturalnego wyrażania własnych opinii. Kl. IV-VIII	Wychowawcy Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
5. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	➤ Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kl. IV-VIII	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

4. EDUKACJA EKOLOGICZNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w akcji sprzątanie świata ➤ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt ➤ Wycieczki krajoznawcze Kl. I-VIII	Wychowawcy Samorząd szkolny	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie przekonania o nierozrwalnej łączności człowieka ze środowiskiem naturalnym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ➤ Omówienie zagadnień na lekcjach przyrody, geografii, biologii i techniki Kl. I-VIII	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wycieczki do oczyszczalni ścieków, sortowni odpadów, spalarni śmieci ➤ Nawiązanie współpracy z pracownikami Wodociągów Miasta Krakowa Kl. I-VIII	Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

5. ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy ➤ Przygotowanie propozycji zajęć i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta ➤ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Kl. I-VIII	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Wrzesień Cały rok szkolny Wg harmonogramu imprez szkolnych

2. Realizacja programu "Wychowanie przez czytanie"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie lekcji bibliotecznych ➤ Czytanie z uczniami na lekcji języka polskiego (wybrane klasy) ➤ Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa Kl. I-VIII	Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia Kl. I-VIII	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia z orientacji zawodowej ➤ Doradztwo indywidualne Kl. VII-VIII	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce edukacji ➤ Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję Kl. VII-VIII	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze poświęcone organizacji czasu i praktycznych sposobów zarządzania czasem ➤ Warsztatach dotyczące zarządzania czasem Kl. VII-VIII	Wychowawcy klas VII-VIII Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej ➤ Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy Kl. VII-VIII	Wychowawcy klas VII-VIII Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

6. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty uświadamiające znaczenie postępowania naszego postępowania 	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny

drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	na życie innych osób. ➤ Działalność charytatywna, wolontariat szkolny ➤ Powołanie Rady Wolontariatu ➤ Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu Kl. IV-VIII	Opiekuni samorządu szkolnego Pedagodzy szkolny	
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	➤ Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych ➤ Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, poruszanie tematów związanych z patriotyzmem na lekcjach historii i języka polskiego Kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i historii	Cały rok szkolny
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	➤ Wycieczki po najbliższej okolicy i mieście, lekcje w muzeach i galeriach ➤ Tematyczne lekcje wychowawcze Kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	➤ Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego ➤ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Kl. I-VIII	Pedagodzy szkolni Wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Pedagogizacja rodziców	Prelekcje: ➤ Znaczenie tolerancji i akceptacji osób niepełnosprawnych. ➤ Rola Rodzica w kształtowaniu postaw tolerancji i akceptacji u dzieci. ➤ Wpływ wysokich technologii na rozwój dziecka.	Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny Logopedzi	Cały rok szkolny

VII. Zasady ewaluacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.

3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.