



nr 30
Kraków

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 30
w Krakowie

Rok szkolny 2020/2021

Spis treści

| | |
|---|----|
| I Podstawa prawna | 2 |
| II Wstęp | 3 |
| III Postawa absolwenta SPZOI nr 30 w Krakowie | 4 |
| IV Cele ogólne..... | 5 |
| 1. Działalność wychowawcza. | 6 |
| 2. Działalność edukacyjna. | 7 |
| 3. Działalność informacyjna..... | 8 |
| 4. Działalność profilaktyczna. | 9 |
| 5. Struktura oddziaływań wychowawczych. | 10 |
| a) Dyrektor szkoły | 10 |
| b) Rada Pedagogiczna | 11 |
| c) Nauczyciele | 11 |
| d) Wychowawcy klas..... | 12 |
| e) Zespół wychowawców | 13 |
| f) Pedagog szkolny / psycholog..... | 13 |
| g) Rodzice..... | 14 |
| V Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne. | 15 |
| 1. Bezpieczeństwo | 15 |
| 2. Przeciwdziałanie agresji czynnej i słownej oraz radzenie sobie ze stresem i emocjami... | 16 |
| 3. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym oraz uzależnieniom..... | 17 |
| 4. Edukacja zdrowotna | 18 |
| 5. Edukacja ekonomiczna | 19 |
| 6. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań | 20 |
| 7. Komunikacja interpersonalna i asertywność | 20 |
| 8. Problemy okresu dojrzewania..... | 21 |
| 9. Umiejętność uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej i lokalnej oraz rodziny..... | 22 |

I Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły / placówki zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.356).

II Wstęp

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy postawę moralną i obywatelską.

Zadania do realizacji założeń programu profilaktyczno-wychowawczego w klasach I-VIII zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia. W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/20,
- sprawozdań, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III Postawa absolwenta SPZOI nr 30 w Krakowie

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 30 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, w hotelu; pisanie podstawowych pism użytkowych).

3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,

- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

5. Tolerancja:

- a) szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych,
- c) szanuje wartości narodowe.

6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych.

7. Kultura osobista:

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą
- d) odznacza się wysoką kulturą osobistą.

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. Działalność wychowawcza.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- diagnozowanie stanów emocjonalnych uczniów, monitorowanie funkcjonowania uczniów po okresie zdalnego nauczania,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2. Działalność edukacyjna.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

3. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z nieodpowiednim zachowaniem w szkole,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów

o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Promowanie zdrowego odżywiania, celem którego jest walka z otyłością.
5. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
6. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
7. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
8. Uczenie tolerancji i akceptacji inności.
9. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji oraz innych wysokich technologii.
10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
11. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych.

a) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawczo-patriotyczna lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

b) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

c) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

d) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

e) Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

f) Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

g) Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

V Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne.

1. Bezpieczeństwo

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|---|--|---|---|
| 1. Zapoznanie z regulaminem nowych klasopracowni, sali gimnastycznej, basenu. | ➤ Instruktaż. Oddział Przedszkolny i kl. I-VIII | Opiekunowie klasopracowni, ratownicy wodni, wychowawcy | Wrzesień |
| 2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. | ➤ Spotkanie z policją w formie zajęć pokazowo-instruktażowych. Oddział Przedszkolny i kl. I-III | Pedagog szkolny, wychowawcy | Wrzesień |
| 3. Przestrzeganie przepisów prawnych. | ➤ Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej. ➤ Wprowadzenie uczniów w świat obowiązujących przepisów zgodnie z zasadą: „nieznajomość prawa szkodzi”. Kl. IV-VIII | Policja, Straż Miejska, pedagog szkolny | Wg ustaleń z Policją / Strażą Miejską |
| 4. Karta rowerowa. | ➤ Nauka przepisów i zasad ruchu drogowego. Kl. V-VIII | Nauczyciel techniki, Straż Miejska, Policja | II półrocze |
| 5. Instruktaż udzielania pierwszej pomocy. | ➤ Zajęcia praktyczno-teoretyczne. Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII | A. Mroczek, D. Kaja i nauczyciele WF-u | Cały rok szkolny |
| 6. Cyberprzemoc. | ➤ Prelekcje, pogadanki, spotkania z Policją. Kl. IV-VIII | Policja, pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| 7. Netykieta, bezpieczeństwo w Internecie. | ➤ Przedstawienie zasad korzystania z Internetu oraz zagrożeń płynących z jego niewłaściwego używania. Kl. I-VIII | Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki | Cały rok szkolny |
| 8. Przeciwdziałanie uzależnieniom od wysokich technologii. | ➤ Bieżące monitorowanie funkcjonowania uczniów i niezwłoczne reagowanie w przypadku w przypadku dostrzeżenia zagrożenia dla uczniów. Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnego okresu kwarantanny |

2. Przeciwdziałanie agresji czynnej i słownej oraz radzenie sobie ze stresem i emocjami

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|--|--|---|---|
| 1. Jak radzić sobie z emocjami? | <p>➤ Spotkania ze specjalistami i codzienna praca wychowawcza mająca na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie przez uczniów umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami, • rozwijanie empatii, • kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich. <p>Kl. 0-III</p> | Psycholog szkolny, pedagog, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. Biblioterapia. | <p>➤ Zajęcia terapeutyczne.</p> <p>Kl. VI a, b, c</p> | M. Rubin-Lorek | Cały rok szkolny |
| 3. Jak radzić sobie w sytuacjach stresowych? | <p>➤ Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Kl. IV-VIII</p> | PPP, pedagog | Cały rok szkolny |
| 4. Funkcjonowanie w izolacji w sytuacji <i>lockdownu</i> . | <p>➤ Monitorowanie stanów emocjonalnych uczniów, a w razie potrzeby natychmiastowe reagowanie i uruchamianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Oddział Przedszkolny, kl. I - VIII</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnego okresu kwarantanny |

3. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym oraz uzależnieniom

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|--|---|--|------------------|
| 1. Wiem, kiedy i gdzie szukać pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profilaktyka zachowań ryzykownych mająca na celu zapobieganie stosowaniu agresji, autoagresji, zaburzeniom depresyjnym, zaburzeniom zachowania. Kl. IV-VIII. | PPP, pedagog szkolny, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 2. Wiem, kiedy i jak skutecznie odmówić. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzmacnianie postaw społecznych mających na celu ochronę przed uzależnieniami (spożywanie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych). Kl. IV-VIII. | PPP, pedagog szkolny, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 3. Zajęcia integracyjne. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia z wychowawcą mające na celu wzajemnie poznawanie się uczniów, konsolidowanie zespołów klasowych. Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII. | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 4. Wskazywanie i nagradzanie postaw koleżeńskich. Natychmiastowe rozwiązywanie bieżących problemów klasowych. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Codzienna praca wychowawcza. Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 5. Rozwijanie kompetencji społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Codzienna praca wychowawcza, ➤ spotkania ze specjalistami. Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, PPP | Cały rok szkolny |

4. Edukacja zdrowotna

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|---|--|--|------------------|
| 1. Zajęcia propagujące zdrowy styl życia (odżywianie, sport). | <p>➤ Zajęcia praktyczne i teoretyczne.</p> <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna | Cały rok szkolny |
| 2. Zielone szkoły, wycieczki, wyjazdy jednodniowe. | <p>➤ Wycieczki krajoznawcze, wyjazdy na zielone szkoły mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu, • integrację zespołów klasowych, • realizację podstawy programowej. <p>Oddział Przedszkolny, kl. 0-VIII.</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 3. Jestem aktywny. | <p>➤ Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, ruchu na świeżym powietrzu.</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 4. Dzień Sportu. | <p>➤ Rozgrywki sportowe – propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Nauczyciele WF-u, nauczyciele: świetlicy, wspomagający i przedmiotów (bez wychowawców) | Czerwiec |

5. Edukacja ekonomiczna

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|---|---|--|---------------------|
| 1. Wiem, jak mądrze wydawać i oszczędzać pieniądze. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia mające na celu uczenie dzieci gospodarowania pieniędzmi. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII</p> | Wychowawcy, nauczyciele matematyki | Cały rok szkolny |
| 2. Nie tylko gotówką. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi formami płatności, omówienie korzyści i zagrożeń wiążących się z transakcjami bezgotówkowymi. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wychowawcy, nauczyciele matematyki, informatyki | Cały rok szkolny |
| 3. Nauka przedsiębiorczości. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z pojęciem przedsiębiorczości. <p>Kl. IV-VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzmacnianie u dzieci cech typowych dla osób przedsiębiorczych: umiejętności dostrzegania potrzeb i doskonalenia pomysłów, zdolności do wykorzystywania nadarzających się okazji, gotowość do podejmowania ryzyka). <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wychowawcy, nauczyciele matematyki | Cały rok szkolny |
| 4. Chciałbym zostać... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, prezentowanie zawodów nietypowych itp. w toku zajęć dydaktycznych, ➤ Zajęcia dydaktyczne – doradztwo zawodowe. ➤ Rozmowy, porady. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wychowawcy nauczyciel przedmiotu | Cały rok szkolny |

6. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|------------------------------|---|---------------------|------------------|
| 1. Rozwijanie zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrowanie zespołów klasowych, wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów. ➤ Zapoznavanie i propagowanie kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. Trening twórczości. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności kreatywnego radzenia sobie z problemami. <p>Kl. IV-VIII.</p> | Psycholog szkolny | Cały rok szkolny |

7. Komunikacja interpersonalna i asertywność

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|---------------------------------|--|--|------------------|
| 1. Komunikacja interpersonalna. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie uczniów do poprawnej komunikacji w różnych sytuacjach. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. Asertywność. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia i spotkania ze specjalistami mające na celu kształtowanie u uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności kulturalnego wyrażania własnych opinii. ➤ Uświadomienie uczniom różnicy pomiędzy asertywnością a arogancją. <p>Kl. IV-VIII.</p> | PPP, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy | Cały rok szkolny |

8. Problemy okresu dojrzewania

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|--|---|---|-------------------------|
| 1. Czym jest dojrzewanie? Jak radzić sobie z problemami specyficznymi dla okresu dojrzewania? | <p>➤ Zajęcia ze specjalistami mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, czym jest okres dojrzewania i jak się przejawia, • omówienie możliwych problemów okresu dojrzewania i sposobów radzenia sobie z nimi. <p>Kl. IV-VIII</p> | <p>PPP, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody i WdŻ</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| 2. Znaczenie higieny osobistej. | <p>➤ Zajęcia ze specjalistami mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowe omówienie zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, • uświadomienie uczniom znaczenia higieny osobistej oraz omówienie możliwych form utrzymywania higieny. <p>Kl. IV-VIII</p> | <p>PPP, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody i WdŻ</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

9. Umiejętność uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej i lokalnej oraz rodziny

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1. Moje miejsce w społeczeństwie. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia ze specjalistami mające na celu uświadomienie znaczenia postępowania naszego postępowania na życie innych osób, ➤ Codzienna praca wychowawcza mająca na celu kształtowanie postaw prospołecznych. <p>Kl. IV-VIII</p> | PPP nr 3, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. Jestem aktywny. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie aktywnego stylu życia, umożliwianie i zachęcanie do udziału w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. <p>Oddział Przedszkolny, kl. I-VIII.</p> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 3. Pedagogizacja Rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Artykuły na stronie internetowej szkoły, ➤ Webinary dla Rodziców. <p>Tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ wysokich technologii na rozwój dzieci. 2. Wpływ izolacji na rozwój społeczny i emocjonalny dzieci. 3. Rola Rodzica w wychowaniu do tolerancji i akceptacji. | <p>Wychowawcy kl. I</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> | <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> |