

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 30 W KRAKOWIE

UL. KONFEDERACKA 12

Rok szkolny 2017/18

I Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły/ placówki zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz.356)

II Wstęp

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy postawę moralną i obywatelską.

Zadania do realizacji założeń programu profilaktyczno-wychowawczego w klasach I-VIII zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia i oparte na celach operacyjnych i zadaniach szczegółowych, z uwzględnieniem specyfiki i potrzeb własnego zespołu klasowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- przeprowadzonych ankiet wśród rodziców klas I–III, uczniów klas IV–VI i nauczycieli w roku szkolnym 2016/17,
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- sprawozdań, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III POSTAWA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 30 W KRAKOWIE

POSTAWA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 30 w Krakowie, jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę

5. Tolerancja:

- a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.
- c) szanuje wartości narodowe

6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych.

7. Kultura osobista:

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą
- d) odznacza się wysoką kulturą osobistą

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z nieodpowiednim zachowaniem w szkole
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

V Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/18

1. BEZPIECZENSTWO

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Zapoznanie z regulaminem nowych klasopracowni sali gimnastycznej i basenu	Instruktaż	Opiekunowie klasopracowni, ratownicy wodni, wychowawcy	Wrzesień
2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole	Spotkanie z policją w formie zajęć pokazowo-instruktażowych Oddział 0 i kl. I–III	Policja, Straż Miejska	Wrzesień, październik
3. Czy pies musi ugryźć? Co zrobić, jak się zgubię?	Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej Oddział 0 i kl. I–III Instruktaż zachowania w kontaktach z czworonogami	Straż Miejska	Cały rok szkolny
4. Bajka edukacyjna w wykonaniu pracowników Straży Miejskiej	Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej Oddział 0 i kl. I–III Spektakl teatralny w wykonaniu pracowników Straży Miejskiej pt. „Bajka o mądrych dzieciach...”	Straż Miejska	I półrocze
5. „Prawo i my”	Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej Oddział 0 i kl. I–III Wprowadzenie uczniów w świat	Straż Miejska	I półrocze

		obowiązujących przepisów zgodnie z zasadą „nieznajomość prawa szkodzi”	
6. Karta rowerowa	Kl. V–VII Nauka przepisów i zasad ruchu drogowego	Straż Miejska, Policja, nauczyciel – p. B. Brożek Nauczyciele	II półrocze
7. Instruktaż udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia praktyczno-teoretyczne Kl. I–VII		Cały rok szkolny
8. „Cyberprzemoc”	Prelekcje, pogadanki, spotkania z policją Kl. IV–VII	Policja	Cały rok szkolny
9. www.wsieci... „Owce w sieci”	Film pogadanka Uświadomienie o negatywnych skutkach nadmiernego korzystania z komputera i internetu Kl. I–III	Pedagog E. Zarzycka	Cały rok

2. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI CZYNNEJ I SŁOWNEJ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Stop agresji” 2. „Emocjo chcę cię poznać”	Zajęcia warsztatowe Warsztaty (3 godz.) Nabywanie wiedzy nazywania emocji, poznawania, zdolność empatii, relacji międzyludzkich	Policja <i>MCPU</i>	II półrocze Cały rok
3. „Akademia optymizmu”	Warsztaty (3 godz.) Rozwijanie optymistycznego stylu życia u uczniów	<i>MCPU</i>	Cały rok

3. PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM PROBLEMOWYM

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Bezpieczny każdy krok”	Warsztaty – profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez zapobieganie zachowaniom, takim jak: picie alkoholu, palenie papierosów, używanie narkotyków, stosowanie agresji, zachowania autoagresywne, zaburzenia depresyjne, zaburzenia zachowania	MCPU	Cały rok
2. „Ciekawi świata „	Warsztaty (3 godz.) Kl. VI–VII Utrwalanie podstawowych	MPCU	Cały rok

		umiejętności społecznych jako czynników chroniących w przeciwdziałaniu uzależnieniom		
3.	„Extra klasa”	Warsztaty (2 godz.) Kl. I–III	Psycholog Agnieszka Dulian PPP nr 3	Cały rok
4.	„Tolerancja”	Warsztaty (2 godz.) Kl. IV–VII – Odrzucenie jednostki przez grupę – uczenie tolerancji i akceptacji inności wyznaniowych, obcokrajowców, dzieci do integracji	Psycholog Agnieszka Dulian PPP nr 3	Cały rok

4. EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Dzień sportu	Rozgrywki sportowe propagowanie aktywności fizycznej	Nauczyciele WF	Czerwiec
2. Zielone szkoły, wycieczki, wyjazdy jednodniowe	Propagowanie wyjazdów na zielone szkoły w celu aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu	Wychowawcy i nauczyciele kl. I–VII	Cały rok
3. Zajęcia o zdrowym stylu życia i odżywianiu oraz znaczenia ruchu w zdrowym funkcjonowaniu człowieka	Zajęcia praktyczne i teoretyczne, plastyczne festyn, Kl. I	Nauczyciele WF biologii, wychowawcy dietetyk	Cały rok

5. RADZENIE SOBIE ZE STRESEM I EMOCJAMI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Opanuj stres”	Warsztaty (3 godz.) Podniesienie poziomu wiedzy radzenia sobie ze stresem Warsztaty(3 godz.) Kl. IV– VII	MCPU	Cały rok
2. „Jak radzić sobie ze stresem	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w kontekście podejmowania przez młodzież zachowań	MCPU	Cały rok

3. „W świecie emocji”	ryzykownych Zajęcia dla dzieci kl. I–III, IV–VII mających problemy emocjonalne (zahamowanie, lękowe, wycofane)	A. Gwoździkiewicz- Bazela, A. Mogda PPP nr 3	Cały rok
-----------------------	--	--	----------

6. EDUKACJA EKONOMICZNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Umiem racjonalnie oszczędzać i wydawać”	Zajęcia warsztatowe W celu nauczania gospodarowania finansami	Nauczyciele kl. I–III i IV–VII	Cały rok
2. Co to jest pieniądz? 3. Dlaczego pracujemy? 4. Jak poruszać się po dżungli wolnego ryнку? 5. Czy pieniądz łączy czy dzieli? 6. Dlaczego jedne narody są bogate a inne biedne? 7. Po co państwu twoje pieniądze?	Lekcje historii, matematyki, godziny wychowawcze	Nauczyciele	Cały rok

7. ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ, PASJI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. Pasje i zainteresowania	Warsztaty (3 godz.) Kl. IV– VII Integracja grupy, wzmocnienie samooceny uczniów, wiedza na temat konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu	MCPU	Cały rok
2. „Trening twórczości”	Warsztaty (3 godz.) Kl. IV–VII Zwiększenie wiedzy i umiejętności w kreatywnym radzeniu sobie z zadaniami aktywności szkolnej i pozaszkolnej	MCPU	Cały rok

8. KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA I ASERTYWNOŚĆ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Komunikacja interpersonalna”	Warsztaty (3 godz.) Uczące uczniów poprawnej komunikacji w różnych sytuacjach	PCPU	Cały rok
2. „Być asertywnym czyli jakim?” – Trening asertywności	Warsztaty (3 godz.) Zdobycie wiedzy na temat asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wyrażania własnych opinii, funkcjonowania w grupie rówieśniczej, radzenia sobie z agresją i komunikacją	PCPU	Cały rok
3. „Role klasowe i moje miejsce w grupie”	Warsztaty Kl. V–VII Integracja grupy, uczenie tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości, współpracy w grupie, szacunku	E. Wilk-Zgłobicka PPP nr 3	Cały rok

9. PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Mądrze w dorosłość”	Warsztaty (3 godz.) Kl. VI–VII Ograniczenie sięgania po substancje psychoaktywne poprzez wzmocnienie poczucia własnej wartości	MCPU	Cały rok
2. „Ciekawi świata”	Warsztaty (3 godz.) Kl. VI–VII Utrwalanie podstawowych umiejętności społecznych jako czynników chroniących w przeciwdziałaniu uzależnieniom Film i pogadanka	MCPU	Cały rok
3. „Nikotyna – legalny narkotyk”	Kl. VI–VII Zapobieganie paleniu papierosów przez dzieci	Pedagog E. Zarzycka	Cały rok
4. „Życ albo gnić”	Prelekcja z użyciem plakatów – forma wykładowo-pokazowa, celem zajęć jest uświadomienie skutków zażywania środków psychoaktywnych i ich wpływu na nasze zdrowie i funkcjonowanie społeczne	Pedagog E. Zarzycka	Cały rok

10. PROBLEMY OKRESU DOJRZEWANIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Mądry nastolatek”- profilaktyka uzależnień	Warsztaty (3 godz.) Kl. VI–VII – trening umiejętności społecznych – propagowanie zdrowego stylu życia – podejmowanie decyzji – hierarchia wartości – wdrażanie elementów zdrowego stylu życia – radzenie sobie ze stresem – nabywanie umiejętności społecznych umożliwiających przeciwstawianie się presji społecznej – satysfakcjonujących sposobów spędzania wolnego czasu – konstruktywnych zachowań w kontaktach z ludźmi Spotkanie z pielęgniarką szkolną Kl. V–VII	MCPU	Cały rok
2. Higiena osobista	Wdrażanie do systematycznego dbania o wygląd i higienę osobistą	Pielęgniarka szkolna	Cały rok

11. UMIEJĘTNOŚĆ UCZESTNICZENIA W ŻYCIU SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ ORAZ RODZINY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
1. „Efekt motyla”	Warsztaty (3 godz.) Kl. IV–VII Rozwijanie poczucia wpływu na własne życie oraz kształtowanie umiejętności podejmowania decyzja w kontekście planowania przyszłości i zapobiegania uzależnieniom Warsztaty Kl. IV–VII Podniesienie technik uczenia się w celu	MCPU	Cały rok

<p>2. Jak uczyć się efektywniej</p>	<p>uzyskania lepszych efektów nauczania się, wydłużenia czasu wolnego w celu spędzania dłuższego czasu z rodziną Film i pogadanka nt. jakie niebezpieczeństwa mogą nosić kontakty z nieznanymi osobami dorosłymi kl. I–III Film i pogadanka kl. I–III Problem ADHD wśród uczniów, jak polubić kogoś, kto sprawia nam przykrość, a może to nie jego wina tylko objawy choroby?</p>	<p>E. Wilk-Zgłobicka PPP nr 3</p>	<p>Cały rok</p>
<p>3. ‘Przyjaciel”</p>		<p>Pedagog E. Zarzycka</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. ‘Piotrek”</p>		<p>Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Imprezy: Mam talent Dzień rodziny Dzień dziecka Dzień babci i dziadka Mikołajki Jasełka Wieczór kolęd Festyn Dzień sportu Lekcje otwarte Projekty Przedstawienia teatralne Święto patrona Święto niepodległości Konstytucja 3 Maja Pielgrzymka śladami Karola Wojtyły – robotnika Uczestniczenie w życiu Krakowa Kultywowanie szacunku do szkoły, sztandaru, podczas uroczystości szkolnych i lokalnych</p>		<p>E. Zarzycka</p>	<p>III VI VI I XII XII I VI VI Cały rok Cały rok Cały rok X XI V 14 X Cały rok</p>